

**Развивающая предметно-пространственная среда  
в соответствии с детскими видами деятельности**

направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты группы	-Объекты для исследования в действии(доски-вкладыши, мозайка, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-Объекты для исследования в действии(наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал( наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	-Объекты для исследований в действии( палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) -образно-символический материал(головоломки, лабиринты; -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием ;домино, шашки, шахматы;
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-Образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы( видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); -справочная литература(энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<i>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</i>	Все пространство детского сада	-Картотека словесных игр; -настольные игры(лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры(“Найди по описанию”, “Что сначала, что потом”, шнуровки, вкладыши и др.); -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми ;

		-картины ,иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы;
<b>Восприятие художественной литературы</b>		
-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература(энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры ‘‘Парочки’’, ‘‘Литературные герои’’,пазлы); -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
		-игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -алгоритмы( схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотеки потешек,загадок,пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; -материалы,учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
-Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	-Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры ‘‘На удачу’’ ‘‘На умственную компетенцию детей’’; -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
Приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе моральным)	Все пространство учреждения	-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы’’ Правила группы ‘‘, ‘‘ Правила безопасности’’; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки—предметы оперирования; -маркеры игрового пространства;

		-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр( ‘‘Семья’’ ‘‘Поликлиника’’ и др.); -уголок ряженья; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; -нормативно-знаковый материал
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Игровые комнаты всех групп	-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная литература; -образно-символический материал( наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -нормативно-знаковый материал
<i>-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения</i>	Все пространство учреждения ( коридоры, холлы и пр.) участок учреждения	-Иллюстративный материал, картины ,плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства( детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>Передача детям</i>	Игровые	-Иллюстративный материал, картины, плакаты

<p><i>знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i></p>	<p>комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<p>для рассматривания;  -видеофильмы для детей;  -дидактические наборы соответствующей тематики;  -игрушки-предметы оперирования;  -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  -полифункциональные материалы;  -настольные игры соответствующей тематики ( ‘Правила дорожного движения’, домино ‘Дорожные знаки’),  -строительный материал;  -конструкторы;  -детали конструктора;  -художественная литература для чтения Детям и рассматривания самими детьми по ОО ‘Безопасность’</p>
<p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  -видеофильмы для детей;  -дидактические наборы соответствующей тематике;  -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  -энциклопедии;  -игрушки-предметы оперирования;  -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  -маркеры игрового пространства( детская, кукольная мебель, предметы быта);  -строительный материал;  -конструкторы;  -детали конструктора;  -настольные игры соответствующей тематики;  -информационно-деловое оснащение учреждения( ‘Безопасность’)  -настольные игры соответствующей тематики</p>
<p><b>Конструирование из разного материала</b></p>		
<p><i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i></p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<p>-Образно-символический материал( наборы картинок ,календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);  -строительный материал;  -конструкторы настольные;  -детали конструктора настольного;  -плоскостные конструкторы;  -бумага, природные и бросовые материалы;  -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	-Игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, ”Парикмахерская”, ”Больница”, ”Ателье”, ”Библиотека”, ”Школа” и др.; -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные, бросовые материалы; -материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<i>-Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству</i>	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты группы	-разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -детские хохломские стулья и стол; -шумовые коробочки; -дидактические наборы( «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); -детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<i>-Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей( рисование лепка, аппликация, художественный труд); -развитие детского творчества</i>	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения  Всё пространство учреждения, участок учреждения	-Слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности(аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры(«Цвет», «Форма», «Ассоциация», и др.); -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов(Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, Матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм(глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения, игровые комнаты групп	-Слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов(Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, Матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм( глина, дерево);
<b>Двигательная активность</b>		
<i>-Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости ,выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	Физкультурный и музыкальный Залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	-Музыкальный центр; -оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -игры на ловкость(кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); -тренажеры(велосипед и др.); -атрибуты для спортивных игр(хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы(горка); -качели, карусели; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>-Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения, бассейн	-Оборудование(для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений ); -настольно-печатные игры(«Виды спорта» и др.); -игры на ловкость(кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); -тренажеры(велосипед и др.); -фитболы; -атрибуты для спортивных игр(хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы(горка); -качели, карусели
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Всё пространство учреждения, участок учреждения	-Развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, воображения); -оборудование(для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-картотеки подвижных игр;</li> <li>-картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>-тренажёры( велосипед и др.);</li> <li>-атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>-игровые комплексы (горка);</li> <li>-качели;</li> </ul>
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>-игрушки – персонажи;</li> <li>-игрушки—предметы оперирования;</li> <li>-маркеры игрового пространства;</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты</li> </ul>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстративный материал , картины, плакаты;</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-художественная литература для чтения Детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>-игрушки—предметы оперирования;</li> <li>-физкультурно-игровое оборудование;</li> <li>-оборудование(для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>-набор «Кузнечик»;</li> <li>-картотеки подвижных игр;</li> <li>-картотека «Игры, которые лечат»</li> </ul>